

Curso Académico: 2024/25

300 - Grado en Derecho

12072 - Claves de Historia Contemporánea

Información del Plan Docente

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Titulación: | 300 - Grado en Derecho |
| Código de la Asignatura: | 12072 |
| Año Académico: | 2024/2025 |
| Curso: | 1 |
| Semestre: | Primer semestre |
| Carácter: | Formación Básica |
| ECTS: | 6.0 |
| Idioma: | Castellano |

1. ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Departamento | Humanidades |
| Área de conocimiento | Historia Contemporánea |

2. PROFESORADO

| Responsable de Asignatura | Datos de contacto |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Nombre: | Dr. D. José Luis Eugercios Arriero |
| Email: | jl.eugercios@rcumariacristina.com |

ACCIÓN TUTORIAL

Para todas las consultas relativas a la asignatura, los alumnos pueden contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está planteada en torno a temáticas de nuestro tiempo, como los derechos humanos, el choque de civilizaciones, la violencia política y religiosa, el totalitarismo o el poder social de la ciencia, pero no pretende en ningún caso ser una Historia Universal Contemporánea en sentido estricto. El eje básico cronológico en torno al cual gira es el siglo XX, pero todo ello está enfocado a una plena comprensión de las dinámicas históricas y culturales que conforman el tiempo presente indagando en las raíces de nuestra civilización en el mundo antiguo, medieval y moderno.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS

1.- COMPETENCIAS:

| Código | Competencias Básicas y Generales |
|---------------|--|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |

| Código | Competencias transversales |
|---------------|---|
| CT1 | Analizar los fundamentos básicos del pensamiento occidental y las realidades sociales contemporáneas en relación con el pensamiento teológico moral procedente de la concepción cristiana del hombre y la sociedad. |
| CT4 | Realizar juicios de valor reflexivos sobre las normas y valores sociales. |
| CT6 | Analizar el impacto que las realidades sociales y las corrientes de pensamiento tienen sobre los acontecimientos históricos en el ámbito del título. |
| CT7 | Realizar juicios reflexivos sobre los procesos históricos. |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Procurar que el alumno adquiriera un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente.
- Adquirir un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde el pasado hasta el mundo actual.
- Procurar que el alumno alcance la conciencia de que los intereses y problemas históricos son susceptibles de cambiar, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES - ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN TRABAJO DEL ESTUDIANTE

| | |
|------------------------------|-----|
| Total Horas de la Asignatura | 180 |
|------------------------------|-----|

| Código | Nombre | Horas Presenciales |
|--------------------------|-------------------|--------------------|
| AF1 | Lección magistral | 6 |
| AF2 | Seminario | 44 |
| AF3 | Taller | 10 |
| TOTAL Horas Presenciales | | 60 |

| Código | Nombre | Horas No Presenciales |
|--------|------------------|-----------------------|
| AF6 | Trabajo Autónomo | 120 |

| | |
|------------------------------|-----|
| Total Horas de la Asignatura | 180 |
|------------------------------|-----|

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Definición |
|-----------------------------------|--|
| AF1. Lección Magistral | Actividad formativa en el aula-seminario que prioriza la transmisión de conocimientos por parte del profesor, exigiendo al alumno la preparación previa y/o el estudio posterior. |
| AF2. Seminario | Actividad formativa en el aula-seminario que, bajo la guía del profesor, fomenta el aprendizaje cooperativo entre los alumnos y se ordena al estudio y a la comprensión de la materia. |
| AF3. Taller | Actividad formativa en el aula-seminario que, bajo la guía del profesor, se dirige a la resolución de casos prácticos o a la profundización en aspectos problemáticos o de especial interés. |
| AF6. Trabajo autónomo del alumno. | Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos o las actividades indicadas por los profesores. |

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASISTENCIA A CLASE

Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases. Por ello se realizarán controles de asistencia, que se subirá periódicamente al Portal del Alumno. Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)

| Código | Nombre | Peso |
|--------|-------------------|------|
| SE1 | Pruebas escritas | 60% |
| SE2 | Pruebas prácticas | 30% |
| SE3 | Pruebas orales | 10% |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

| Código | Nombre | Nota mínima | Peso |
|--------|----------------|-------------|------|
| SE1 | Prueba escrita | | 100% |

DESCRIPCIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| Sistemas de Evaluación | Definición |
|------------------------|--|
| SE1. Pruebas escritas | Pruebas de respuesta corta, tipo test, de desarrollo de temas o de comprensión de conceptos que se presenten de forma escrita (60%). |
| SE2. Pruebas prácticas | Pruebas escritas y/u orales de trabajos, comentarios de texto, dictámenes, informes, ejercicios, sobre temas propios de la materia (30%). Se divide en una prueba parcial de la asignatura (20%) y un trabajo propuesto por el profesor (10%). |
| SE3. Pruebas orales | Exposición oral de temas; de estudios específicos; de planteamiento y resolución de casos o presentaciones de trabajos individuales o en grupo (10%). |

7. PROGRAMA DE LA ASIGNATURAS

PROGRAMA:

Tema 1: Las revoluciones contemporáneas.

Introducción. Orígenes y causas de la Revolución Francesa. La Revolución Francesa como acontecimiento histórico: de la prerrevolución al Directorio. Iglesia y Revolución. La consolidación de la obra revolucionaria: el periodo napoleónico y la Europa de la Restauración. La expansión revolucionaria (1820, 1830 y 1848): liberalismo, antiliberalismo, nacionalismo y democracia.

Tema 2: La revolución industrial.

Características generales. Fases, factores y artífices. El capitalismo y sus consecuencias. Los Movimientos Obreros y el planteamiento teórico de la “cuestión social”: del “socialismo utópico” al “socialismo científico”. La aparición de la Doctrina Social de la Iglesia y sus reflexiones al respecto.

Tema 3: El colonialismo.

Imperialismo y colonialismo: las distintas formas de dominación colonial y su filosofía. España y el Nuevo Mundo: nuestro destino histórico americano. Los principales imperios coloniales.

Tema 4: Los totalitarismos.

Características comunes y divergencias de los totalitarismos. El comunismo en Rusia: antecedentes, la Revolución de 1905. La Revolución de 1917 y el poder bolchevique. Stalin en el poder: planes quinquenales, purgas y II Guerra Mundial. El fascismo italiano y el nazismo alemán: orígenes, auge y caída. La crisis de la II República española y el régimen del general Franco.

Tema 5: El mundo después de la Segunda Guerra Mundial.

La conformación del nuevo orden internacional de la posguerra y la creación de la Organización de las Naciones Unidas. La U.R.S.S. y las “democracias populares”. Los Estados Unidos, primera potencia mundial, y el Bloque Occidental.

Tema 6: La Guerra Fría: un mundo dividido.

Los inicios de la Guerra Fría: la cuestión alemana y la creación de la OTAN y del Pacto de Varsovia. El escenario asiático: la China de Mao y la guerra de Corea. La evolución de la Unión Soviética y de sus países satélites tras la muerte de Stalin: los principales levantamientos contra la imposición del modelo comunista y la consolidación de la doctrina de la “soberanía limitada”. La “coexistencia pacífica” y los conflictos localizados: la crisis de los misiles de Cuba. Hispanoamérica durante la Guerra Fría. Los conflictos en el Mediterráneo y en Oriente Próximo. La descolonización: principales modelos y escenarios. La guerra de Vietnam. La evolución del franquismo durante el periodo: de la autarquía a los planes de desarrollo. La Transición política española a la democracia.

Tema 7: El mundo tras la caída del Muro de Berlín.

La “*Perestroika*” de Gorbachov. La caída del muro de Berlín y la reunificación de Alemania. El fin de la U.R.S.S. y sus consecuencias. La evolución de los Estados Unidos y de Europa tras el fracaso del modelo comunista en Occidente. La globalización y las “nuevas ideologías”.

Tema 8: El mundo actual.

Las nuevas amenazas para la seguridad mundial: las Primaveras Árabes y el resurgir del integrismo islámico. La emergencia de China como superpotencia. El incierto panorama geopolítico mundial tras la invasión de Ucrania por la Rusia de Putin. España como proyecto histórico de futuro.

8. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- MARTÍNEZ RODA, Federico (Dir.): *Historia del mundo contemporáneo. De la revolución a la globalización*, Ed. Tirant lo Blanch, Valencia, 2010.
- PAREDES ALONSO, Javier (Dir.): *Historia Universal Contemporánea*, Ed. Ariel, Barcelona, 2010.

COMPLEMENTARIA

- ALLEN, Robert C.: *The Industrial Revolution. A very short introduction*, Oxford University Press, Oxford, 2017.
- ALONSO MARCOS, Antonio: *Los cambios sociales en la Historia Contemporánea*, Ed. Dykinson, Madrid, 2016.
- ALTABLE YAGÜE, Juan: *Oriente Próximo. Las claves del conflicto*, Sílex, Madrid, 2000.
- BÁRCENAS MEDINA, Luis Andrés; LÓPEZ JIMÉNEZ, José Ángel: *Los conflictos congelados de la Antigua Unión Soviética*, Ministerio de Defensa, Madrid, 2012.
- BAYLY, Christopher A.: *El nacimiento del mundo moderno, 1780-1914. Conexiones y comparaciones globales*, Siglo XXI, Madrid, 2010.
- BLANNING, T. C. W.: *El siglo XIX. Europa 1789-1914*, Barcelona: Crítica, 2002.
- BLOM, Philipp: *Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914*, Anagrama, Barcelona, 2010.
- BUSTELO, Pablo: *Chindia. Asia a la conquista del siglo XXI*, Ed. Tecnos, Madrid, 2010.
- COMELLAS, José Luis: *Historia breve del mundo contemporáneo*, Ed. Rialp, Madrid, 2007.
- CORTÉS LÓPEZ, José Luis: *Historia Contemporánea de África*, Mundo Negro, Madrid, 2001.
- *El libro negro del Comunismo. Crímenes, terror y represión*, Ediciones B, Barcelona, 2010.
- COBAN, Alfred: *La interpretación social de la Revolución francesa*, Narcea, Madrid, 1976.
- COCHIN, Agustine: *La crise de l'histoire révolutionnaire: Taine et M. Aulard*, París, 1909.
- FURET, François: *El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX*, FCE, México, 1995.
- FURET, François: *La revolución a debate*, Ed. Encuentro, Madrid, 1999.
- FURET, François: *Pensar la Revolución francesa*, Ed. Petrel, Barcelona, 1980.
- FUSI, Juan Pablo: *La patria lejana. El nacionalismo en el siglo XX*, Taurus, Madrid, 2003.

- GADDIS, John Lewis. *La Guerra Fría*, FCE, México, 2011.
- GAXOTTE, Pierre: *La Revolución francesa*, Ed. Áltera, Barcelona, 2008.
- JOHNSON, Paul: *El nacimiento del mundo moderno, 1815-1830*, Javier Vergara Ed., Buenos Aires, 2000.
- JOHNSON, Paul: *Tiempos modernos. La historia del siglo XX desde 1917 hasta nuestros días*, Javier Vergara Ed., Buenos Aires, 2000.
- JUDT, Tony: *Postguerra. Una historia de Europa*, Taurus, Madrid, 2006.
- KATES, Gary (Ed.): *The French Revolution: Recent Debates and New Controversies*, Routledge, New York, 2006.
- KENNEDY, Paul: *Auge y caída de las grandes potencias*, Plaza y Janés, Barcelona, 1989.
- McMEEKIN, Sean: *The Russian Revolution. A New History*, Basic Books, New York, 2017.
- MARTÍN DE LA GUARDIA, Ricardo: *1989, el año que cambió el mundo. Los orígenes del orden internacional después de la Guerra Fría*, Ed. Akal, Madrid, 2012.
- MAZOWER, Mark. *La Europa negra: desde la Gran Guerra a la caída del comunismo*, Ediciones B, Barcelona, 2001.
- MAZOWER, Mark: *El imperio de Hitler*, Ed. Crítica, Barcelona, 2008.
- PAYNE, Stanley G.: *La Europa revolucionaria. Las guerras civiles que marcaron el siglo XX*, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 2011.
- PINCUS, Steve: *1688. La Primera Revolución Moderna*, Ed. Acantilado, Barcelona, 2013.
- PIPPES, Richard: *La Revolución Rusa*, Ed. Debate, Barcelona, 2016.

RECURSOS WEB DE UTILIDAD

- <http://roai.mcu.es/es/inicio/inicio.cmd>
- <http://www.mcu.es/museos/MC/CERES/index.html>
- <http://www.ine.es/inebaseweb/libros.do?tntp=25687>
- <http://hemerotecadigital.bne.es/cgi-bin/Pandora>
- <http://dp.la/>
- <http://www.google.es/publicdata/directory?hl=es&dl=es>
- <http://datos.bancomundial.org/>
- <http://uwdc.library.wisc.edu/collections/FRUS>
- <http://www.wilsoncenter.org/program/cold-war-international-history-project>
- http://toolingup.stanford.edu/?page_id=1173
- <http://republicofletters.stanford.edu/>
- <http://www.europeana.eu/>
- <http://www.wdl.org/es/>

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

El alumno mostrará en el aula una actitud adecuada de acuerdo con las normas de la Facultad y de la Universidad. Ello implica, además de asistir con asiduidad y puntualmente, tener una actitud participativa en el aula, realizando los trabajos o ejercicios requeridos.

Las faltas en la Integridad Académica (plagios de trabajos, utilización no adecuada de los dispositivos electrónicos en clase -teléfonos, tablets u ordenadores-) o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la

evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

Igualmente la unidad docente decidirá, en cada caso, la sanción que se aplicará a aquellos alumnos que sean expulsados del aula.

10. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

En el caso de producirse alguna situación excepcional que impida la impartición de la docencia presencial en las condiciones adecuadas para ello, la Universidad adoptará las decisiones oportunas, y aplicará las medidas necesarias para garantizar la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes establecidos en esta Guía docente, según los mecanismos de coordinación docente del Sistema Interno de Garantía de calidad de cada título.